Instructors: Terry Seymour and Giselli Tordin

Schedule: Monday-Friday

<table>
<thead>
<tr>
<th>Monday*</th>
<th>Tuesday</th>
<th>Wednesday*</th>
<th>Thursday</th>
<th>Friday</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9-11:00</td>
<td>9-12:30</td>
<td>9-11:00</td>
<td>9-12:30</td>
<td>9-12:00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Span S-249 Cultural Studies of Ecuador will meet Mondays and Wednesdays 11:00-1 pm.

I. Texts (all texts are available at The Yale Bookstore unless otherwise indicated):
   b. Course packet (available at Docuprint, 27 Whitney Ave. Tel.: 776-6000)
   c. Recommended: A good Spanish-English dictionary (Oxford, Larousse, etc.).

II. Course Description: SPAN S-130: Intermediate Spanish I is an intensive intermediate course in spoken and written Spanish that meets daily from Monday through Friday. Conducted in Spanish. Admits to L5 courses. Not open to students who have completed SPAN 130a or b or 140a or b.

   The course uses a task-based approach to develop proficiency by integrating grammar and vocabulary in communicative activities. Discussions, role-plays, debates, and other classroom activities are based on readings and films. All readings are of authentic Spanish-language texts, including stories, newspaper articles, and poems.

III. Expanded Description: This program has two components: the first three weeks are conducted on the Yale campus; and the rest of the program (weeks 4-8), in Quito, Ecuador. Students will further develop their linguistic skills in Spanish and increase their understanding of the language and culture of Ecuador within an intensive immersion program. In the study of grammar, special attention will be paid to the subjunctive, direct and indirect objects, preterit/imperfect contrast, reflexive structures, and other points, the improvement of which will be reinforced through classroom conversation, workbook exercises, writing activities, oral and written exams, the viewing, discussion and written analysis of films and videos, readings of poems and stories.

IV. Course Objectives: Upon completion of this course, most students will be able to perform proficiently at an intermediate level in the following language skills: listening, speaking, reading, and writing. In addition, the student will gain a deeper understanding of cultural and historical aspects of the Spanish-speaking world.

V. Course Policies:

1. Attendance: Regular attendance is crucial to the successful attainment of the course objectives.
Therefore, students are required to attend classes on a daily basis. A maximum of one absence per course (one for 130, and one for 140) is allowed. Three tardies in excess of 10 minutes will count as one absence. Any student who accumulates more than one absence per course will have his/her final course grade lowered by 2% per additional absence. If significant absences are accrued, instructors may request Cut Restriction. **Graded evaluations cannot be made up without an official excuse from the Dean of Yale Summer Session, Jeanne Follansbee.**

2. **Communications:** Canvas will be our online platform. Multifactor Authentication (by token or by Push; not by Call or Text Message) is necessary to access Canvas when not on campus or when abroad.

1. **Class Discussions:** In the interest of stimulating conversation, some controversial topics may be discussed. Students are encouraged to present, explain, and defend their views always in a respectful manner. They are not expected to agree with the views expressed by others, nor will their grades depend in any way on the views they choose to express.

2. **Homework:** Due to the intense nature of this course, homework (from Supersite and Course Packet) must be done daily and it may take 1-3 hours per day. Late homework is penalized (-10% per day).

A) **Supersite.** To access the Supersite online, go to [www.vhlcentral.com](http://www.vhlcentral.com) and create an account. You will be asked for your Code (that came with your textbook), your university and your course. Your homework will appear on a pop-up window with the due dates clearly visible. You are allowed **two attempts** for most exercises but only one attempt for others (i.e: true/false). **Homework must be done on the evening indicated in the syllabus and always before next day 9:00am. Otherwise, a penalty of -10% will be applied per day late.** For further practice, you can do any exercises not assigned. This will not affect your grade.

B) **Other homework.** Read the syllabus carefully to determine what homework (besides Supersite) you need to do each evening. Films and videos can be found on Canvas (Media Library).

3. **Participation and Preparation:** This includes willingness to participate actively in class by asking questions, answering questions, communicating **in Spanish only,** providing your opinion or analysis, etc. Due to the intense nature of the program, preparation in advance is essential.

4. **Presentations:** Student presentations will focus on the

5. **Exams:** Exams will evaluate your knowledge of grammar and vocabulary, as well as reading and writing skills. There will be one Midterm and one Final exam for SPAN 130. The dates are indicated in the syllabus.

F. **Grading:** The final grade for **130** will be calculated as follows:

<p>| | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1)</td>
<td>Class Participation (1 evaluation)</td>
<td>15%</td>
</tr>
<tr>
<td>2)</td>
<td>Homework and Classwork: (10%) WebSAM/Guías de películas (5%) and other written homework/ Writing activities (5%)</td>
<td>20%</td>
</tr>
<tr>
<td>3)</td>
<td>Oral Exam (1)</td>
<td>15%</td>
</tr>
<tr>
<td>4)</td>
<td>Midterm</td>
<td>25%</td>
</tr>
<tr>
<td>5)</td>
<td>Final Exam</td>
<td>25%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Total</strong></td>
<td><strong>100%</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
G. Grading Scale:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Score Range</th>
<th>Grade</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>94-100</td>
<td>A</td>
</tr>
<tr>
<td>90-93</td>
<td>A-</td>
</tr>
<tr>
<td>87-89</td>
<td>B+</td>
</tr>
<tr>
<td>84-86</td>
<td>B</td>
</tr>
<tr>
<td>74-76</td>
<td>C</td>
</tr>
<tr>
<td>70-73</td>
<td>C-</td>
</tr>
<tr>
<td>64-67</td>
<td>D</td>
</tr>
<tr>
<td>64-66</td>
<td>D-</td>
</tr>
<tr>
<td>Below 60</td>
<td>F</td>
</tr>
</tbody>
</table>

VI. Emergencies: If you are unable to reach your instructors in the event of a health or family emergency, please send us an e-mail.

VII. Other: Office hours will be held by appointment. Each instructor will be available only on the days he/she teaches.

VIII. Expectations on the Yale campus and abroad: Certain behaviors will not be tolerated, such as plagiarism, unfair treatment of host family members, bullying, the use of drugs, or alcohol abuse. This program adheres to all rules and regulations of Yale University while in New Haven and abroad. If a student does not respect the rules and regulations, he/she will face dismissal from the program.

IX. Emergencies: In Quito, your instructors will give you their Ecuadorian and US phone numbers. In the event of an emergency (natural disaster, terror attack, sickness, etc.), always call your instructor(s) first. On Canvas, there is a document with important information about emergencies.

IX. News from Ecuador/Latin America. Beginning the fourth day of classes, on the indicated dates and until the end of the semester, students will be asked to consult a newspaper in Spanish and choose a news article to present orally. Reading will not be allowed. Time: 3-5 minutes.

NOTE: The following abbreviations are used in the syllabus:

- TB: *Enfoques* Textbook
- CUAD: Cuaderno de actividades (Course packet)
- $\otimes$ Practice

<table>
<thead>
<tr>
<th>FECHA</th>
<th>TEMAS DE CLASE</th>
<th>PREPARACIÓN Y TAREA PARA EL DÍA SIGUIENTE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SEMANA 1 (New Haven)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Tentative Syllabus  SPAN S130 Summer 2019

<table>
<thead>
<tr>
<th>Date</th>
<th>Time</th>
<th>Activity</th>
<th>Assignments</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 27 de mayo, lunes 9-1:00 | Presentación del curso.  
Lecc. 1: Relaciones personales  
Complete las siguientes actividades:  
Estructura: Ser y estar: La boda de Emilio y Jimena  
WebSAM  
WB: Lección 1  
Contextos:1,2,3,4: Definiciones, Opuestos, No, no es verdad, Oraciones incompletas  
Estructura: Present tense: 1, 2, 4: Conclusiones erróneas, Excusas, Primer contacto  
LM: Contextos: 2,3: No entiendo, Una carta muy especial | |
| 28 de mayo, martes 9-12:30 | TB Presente de indicativo (verbos regulares e irreg.) (14-17)  
TB Práctica Ser/Estar (20-21)  
Presente progresivo (24-25) | TB: Estudie vocabulario: Las diversiones (pp. 42-43) y Object pronouns (pp. 54-55)  
Conteste los ejercicios:  
Lección 1: Estructura: Progressive forms: Una conversación telefónica  
Lección 2: Vocabulario, Escuchar A y B.  
WB: Estructura: Ser and estar: 1,2,3,4: Ser o Estar, ¿Qué significa?, Primer día de trabajo y El consultorio; Progressive forms: 3 Muchas preguntas  
LM: Estructura: De vacaciones, Aprendiendo español, ¿Qué significa? | |
| 29 de mayo, miércoles 9-1:00 | Lecc. 2: Las diversiones  
TB Vocabulario (42-45)  
TB Pronombres de complemento directo (54-55 y A11)  
Aproximación al texto: CL Poema XX de Neruda | TB: Gustar and similar verbs (pp. 58-59), lea Poema XX (p. 33)  
Conteste los ejercicios:  
Lección 1: Poema 20: Comprensión; Cinemateca: Escoger  
Lección 2: Gustar: Completar  
WB: Lección 2  
Contextos: 1,2,3: Palabras relacionadas, La entrega de premios y Mis pasatiempos favoritos  
Estructura: Object pronouns: 2: ¿A qué se refieren?  
LM: Contextos: 1,3: Planes de fin de semana, Una conversación telefónica | |
| 30 de mayo, jueves 9-12:30 | Explicación de la noticia (2).  
TB Poema XX de Neruda  
TB Gustar y similares (60-61 y A12)  
TB Cortometraje: Di algo | TB: Lea El toreo: ¿cultura o tortura? (pp. 75-78) y Object pronouns (pp. 54-55)  
Conteste los ejercicios: 1 p. A11, La televisión y Cultura: El toreo; El toreo: ¿cultura o tortura?: Comprensión  
WB: Estructura: Gustar: 1,2: Opiniones diferentes y De turismo  
LM: Gustar: 1 ¡Qué aburrido! | |
| 31 de mayo, viernes 9-12:00 | Explicación de la noticia (2).  
TB El toreo: ¿cultura o tortura? (75-78) | TB: Estudie Reflexive Verbs (pp. 62-63) The preterite (94-95)  
Conteste los ejercicios:  
Lección 2: Reflexive verbs: Los lunes por la mañana | |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Date</th>
<th>Activity</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 3 de junio lunes 9-1:00 | TB: Reflexivos (65 y A13)  
TB: Pretérito (94-97 y A18)  
Lección 3: Preterite: Quehaceres  
WB: Estructura: 3, 5 Object pronouns: En la radio, Entrevista  
Conteste estos ejercicios:  
Lección 3: Escuchar A y B; Imperfect: Granada  
WB: Lección 2  
Reflexive verbs: 2, 3 y 4 Un día importante, ¿Voy o me voy?, ¡Sí!  
LM: Reflexive verbs: 1, 2 ¡Qué diferentes!, La rutina familiar  
WB: Lección 3  
Preterite: 1,2 Una fiesta en la oficina, ¿Qué hicieron el fin de semana?  
LM: Preterite: 1 Para eso están los amigos |
| 4 de junio, martes 9-12:30 | Explicación de la noticia (1).  
Lecc. 3: La vida diaria  
TB Intro. al tema y vocabulario (82-85)  
TB: Imperfecto de indicativo (98-101 y A 19)  
TB: Contraste pretérito e imperfecto (102-105)  
Ejercicio de escritura #1  
CUAD: Lea Barrio chino (CUAD, pp. 3-7)  
Contestar: Comprensión p. 15-16 (CUAD, p. 8)  
Lección 3: Cinemateca: Practicar (Adiós mamá)  
WB: Contextos: 1: Costumbres del mundo hispano  
Estructura: Preterite 4: ¿Qué pasó?  
Imperfect: 1,2: Tomás de vacaciones, Recuerdos; Preterite vs. Imperfect: 1,2: Todo en orden, Quehaceres cotidianos |
| 5 de junio, miércoles 9-1:00 | CUAD: “Barrio chino”, Más práctica del pretérito y el imperfecto  
TB (106-107) Cortometraje Adiós mamá.  
Lea The Subjunctive in Noun Clauses (pp. 134-136) y Por and Para (pp. 144-145).  
Conteste los ejercicios:  
Lección 4: Escuchar A y B, Completar  
WB: Lección 3: Preterite vs. Imperfect: 4: Cambios  
LM: Preterite vs. Imperfect: 1,2: Un chico con suerte, Preparativos para la cena  
WB: Lección 4  
Contextos: 2, 3, 5A: La intrusa, ¿Quién lo dice?, Clasificar |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Fecha</th>
<th>Evento</th>
<th>Material</th>
<th>Actividades</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6 de junio,</td>
<td>Explicación de la noticia (2). Lecc. 4: La salud y el bienestar</td>
<td>TB Introducción y vocabulario (124-125)</td>
<td>Estudie para el examen. Vea película: <em>El hijo de la novia (2 partes)</em> en classessv2 (Videos y películas). CUAD: Estudiar: Vocabulario (pp. 11-12) y completar: Tarea de película (pp. 19-20) Estudiar para el examen.</td>
</tr>
<tr>
<td>jueves 9-12:30</td>
<td>TB (137-139 y A23) Subjuntivo en cláusulas subordinadas sustantivas</td>
<td>TB Por/Para (146-147, A25)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7 de junio,</td>
<td>EXAMEN DE MITAD DE CURSO</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>viernes 9-12:00</td>
<td>Discusión de la película <em>El hijo de la novia</em>. Práctica del subjuntivo en cláusulas subordinadas sustantivas.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10 de junio,</td>
<td>Explicación de la noticia (1).</td>
<td>TB Subjuntivo con expresiones impersonales (A26-A27)</td>
<td>Conteste los ejercicios: <em>Mujeres de ojos grandes</em>: La historia de Julio, Comprensión; Commands: El cuidado de los dientes. Lección 4: LM: Estructura: Por y Para 1: ¿Por o para?</td>
</tr>
<tr>
<td>lunes 9-1:00</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11 de junio,</td>
<td>Explicación de la noticia (2). TB <em>Mujeres de ojos grandes</em></td>
<td>TB Mandatos: imperativo formal (142-143, A24)</td>
<td>TB: Estudie el vocabulario: <em>Los viajes</em> (pp. 164-165) y Conteste los ejercicios: <em>Lección 5: Escuchar A y B</em></td>
</tr>
<tr>
<td>12 de junio,</td>
<td>Lecc. 5: <em>Los viajes</em> TB Introducción al tema y vocabulario (164-167)</td>
<td>TB Mandatos: imperativo informal.</td>
<td>CUAD: Imperfecto del subjuntivo (pp. 29-30) para entregar</td>
</tr>
<tr>
<td>miércoles 9-1:00</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SEMANA 3 (New Haven)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Subjunctive in Adjective Clauses (pp. 184-185) y Comparatives and Superlatives (pp. 176-177)*

Conteste los ejercicios:

*Lección 5: *La luz es como el agua*: Comprender: Comparativos y superlativos: Demasiadas deudas; Subjective in adjective clauses: El agente de viajes

*WB: Lección 5*

Contextos: 1, 2: La intrusa, El aeropuerto internacional

Estructura: Comparativos and superlativos: Comparaciones, Un mensaje de Manuela
<table>
<thead>
<tr>
<th>Fecha</th>
<th>Horario</th>
<th>Actividades</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>13 de junio</strong>, jueves 9-12:30</td>
<td>Explicación de la noticia (2). TB La luz es como el agua</td>
<td>TB: Lea <em>Negative and Positive Expressions</em> (pp. 180-181) y estudie el vocabulario: <em>La naturaleza</em> (pp. 204-205). CUAD: Lea <em>105 especies de mamíferos de Ecuador</em> y <em>Crítica del libro de Tirira</em> (pp. 31-35) Conteste los ejercicios: CUAD: Comprensión pp. 34 y 35.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>TB Comparativos y superlativos</td>
<td><strong>WB</strong>: Lección 5: Subjunctive in Adjective Clauses: 1,2,3,4: En la agencia de viajes, Se busca, Posible candidata, De viaje) Negative and Affirmative Expressions: 1,2,3,: Los viajeros, Aventuras y desventuras, Viajes</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>TB Subjuntivo en cláusulas subordinadas adjetivas (186-187 y A 30)</td>
<td>Ejercicio de escritura #2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>CUAD</strong>: Lea 105 especies de mamíferos de Ecuador y Crítica del libro de Tirira</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>14 de junio</strong>, viernes 9-12:00</td>
<td>No hay clase: Preparativos del viaje a Quito.</td>
<td><strong>SEMANA 4: QUITO</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>EL EXAMEN ORAL SE REALIZARÁ DURANTE ESTA SEMANA EN EL LUGAR Y A LA HORA ACORDADOS CON SUS PROFESORES</strong> (consulte CUAD, pp. 48-55)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>17 de junio</strong>, lunes 9-12:00</td>
<td><strong>Lec. 6: La naturaleza TB</strong> Introd. al tema y vocabulario (204-207)</td>
<td><strong>TB</strong>: Lea <em>El eclipse</em> (p. 233-235) y estudie <em>The Future</em> (p. 216-217) y <em>Pero and sino</em> (A 31) <strong>WB y LM</strong>: ejercicios</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>CUAD: 105 especies de mamíferos de Ecuador</strong></td>
<td>Lección 6: Escuchar A y B <strong>Lección 6: El eclipse: Exploradores, Comprensión; The Future: Catástrofe, Horóscopo chino</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>TB</strong>: Expresiones positivas y negativas (182-183 y A29)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>11:10-12:00 Orientación general sobre la UDLA (Universidad de Las Américas).</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>12:15-1:30: almuerzo en la UDLA.</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>1:30: Tour del centro histórico de Quito.</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>18 de junio</strong>, martes 9-12:00</td>
<td><strong>TB El eclipse</strong> (233 y 236) <strong>TB El futuro</strong> (218 y 219 y A33) <strong>TB pero/sino/sino que</strong> (A32)</td>
<td><strong>TB</strong>: Estudie <em>The Subjunctive in Adverbial Clauses</em> (pp. 220-221), <em>Prepositions: a, hacia and con</em> (pp. 224-225) y estudie vocabulario: <em>La tecnología y la ciencia</em> (pp.244-245) <strong>WB y LM</strong>: ejercicios <strong>CUAD</strong>: Estudie el vocabulario p. 30</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Estudiar para el examen oral</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>19 de junio</strong>, miércoles 9-12:00</td>
<td>Explicación de la noticia (2). <strong>TB</strong> Subj. en subordinadas adverbiales (220-222 y A34) <strong>TB</strong> Prepositions (224-227 y A35)</td>
<td><strong>Vea la película: También la lluvia</strong> en Canvas (Media Library). Complete: <strong>Tarea de película.</strong> CUAD: Lea “Contexto histórico” y estudie el vocabulario (pp. 36-37). Tarea escrita de También la lluvia (pp. 45-46)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Lección 7: La tecnología y la ciencia.  
TB: Intro. al tema y vocabulario | WB y LM: ejercicios |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Exámenes orales por la tarde.</td>
<td>Practicum: primera reunión con los profesores de la UDLA</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>20 de junio, jueves 9-12:00</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Discusión de la película y práctica del subjuntivo: cláusulas adverbiales.</td>
</tr>
<tr>
<td>CUAD: Lecturas sobre los grupos étnicos en el Ecuador y sobre los otavaleños</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>21 de junio, viernes 9-12:00</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Lectura:</strong> Los grupos étnicos en el Ecuador. Los otavaleños</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Examen Final de Español 130</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>TB:</strong> Estudie: Present Perfect (pp. 256-257) y Past Perfect (p. 260)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>CUAD:</strong> Lea “Nosotros, no”. Conteste Comprensión (pp. 3-5).</td>
</tr>
<tr>
<td>NO se inscriba al WebSAM para span140 hasta el lunes, 24 de junio.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Span 249:</strong> Lectura sobre Oswaldo Guayasamín (CUAD, pp. 92-101)</td>
</tr>
</tbody>
</table>